

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО
ОКРУГА ГОРОДА РАЙЧИХИНСКА АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования «Дворец детей и юношества»
городского округа города Райчихинска



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности**

«Азбука безопасности»

Базовый уровень

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации 1 год

Автор составитель:

Супенко Екатерина Сергеевна

педагог дополнительного образования

г. Райчихинск, 2023 год

Оглавление

| | | |
|-------------|---|-----------|
| 1 | Комплекс основных характеристик программы | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи | 6 |
| 1.3. | Учебно – тематический план | 7 |
| 1.4 | Планируемые результаты | 11 |
| 2 | Комплекс организационно – педагогических условий | 12 |
| 2.1. | Календарный учебный график учебный год | 12 |
| 2.2. | Условия реализации программы | 27 |
| 2.3. | Форма аттестации | 28 |
| 2.4. | Оценочные материалы | 28 |
| 2.5. | Методические материалы | 29 |
| 2.6. | Рабочая программа воспитания | 33 |
| 2.7. | Календарный план воспитательной работы. | 34 |
| | Список литературы | 36 |
| | Приложение | 38 |

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Сетевая, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука безопасности» базового уровня реализуется в рамках социально-гуманитарной направленности.

Разработана в соответствии:

1. Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ ОТ 31.03.2022 Г. №678-Р)

3. Приказа Министерства Просвещения РФ № 196 от 27.07.2022 г. « Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

4. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015г. N 729-р, «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ».

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Постановление Правительства Амурской области от 19.05. 2010 г. № 252 «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей и молодежи в Амурской области».

7. Уставом Муниципального образовательного автономного учреждения

дополнительного образования «Дворец детей и юношества» городского округа города Райчихинска.

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

9. Методических рекомендаций по организации и реализации учебной работы по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ ГАУ ДПО «АМИРО» от 14.02.2022 г.).

Актуальность программы

В настоящее время проблема безопасности и детского дорожно-транспортного травматизма является весьма актуальной. Одним из основных направлений государственной политики в области обеспечения безопасности дорожного движения, а также в области образования является обучение граждан правилам и требованиям безопасности движения. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма предполагает активизацию деятельности образовательных организаций по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах. Качественная подготовка детей к жизнедеятельности в дорожно-транспортной среде в решающей степени зависит от правильного выбора и сочетания форм и методов обучения.

Способы реализации сетевого взаимодействия и обязательства организаций партнёров:

МОАУДО «ДЮ» осуществляет руководство образовательной программой, курирует работу всей программы, отвечает за организацию занятий, встречу с интересными людьми, реализацию содержательной части

программы, организует итоговую и промежуточную аттестации, подготовку документации.

МДОАУ ДС№2 города Райчихинска является базой для проведения занятий.

Стратегия и механизм реализации программы

Основным документом, регулирующим вопросы реализации Программы, является договор о сетевой форме реализации образовательной программы, заключённый образовательной организацией с организациями-партнёрами, участвующими в программе (Приложение 3).

В ходе реализации Программы занятия проводит педагог дополнительного образования МОАУДО «ДДЮ», методист и заместитель директора по УВР оказывают методическое сопровождение, к проведению мероприятий возможно привлечение педагогов-организаторов.

Отличительная особенность, новизна программы

В программе делается акцент на особенности профилактической работы. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Учитывая психофизические и возрастные особенности обучающихся, большое место отводится как теоретическому, так и практическому обучению, культуре поведения на дороге.

Адресат программы:

Программа «Азбука безопасности» предназначена для детей 6-7 лет. Старший дошкольный возраст (6-ти – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие

познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. Более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Необходимо отметить, что у старших дошкольников недостаточно развито целостное восприятие дорожной среды и неустойчивое внимание. Реакция на резкие звуковые и световые сигналы бывает неадекватной. Неожиданное появление автомобиля далеко не всегда вызывает быструю двигательную реакцию, бывает и наоборот - приближение опасности порождает растерянность, беспомощность и заторможенность.

Условиями отбора учащихся в объединение является желание заниматься деятельностью, связанной с пропагандой правил дорожного движения.

Группы обучающихся формируются из числа воспитанников дошкольного учреждения прошедшие обучение по программе ознакомительного уровня. Перевод на следующий год обучения осуществляет педагог после успешного освоения программы текущего года обучения. Вновь прибывший ребенок поступает на обучение в зависимости от имеющихся у него знаний правил дорожного движения, по результатам беседы.

Состав группы постоянный, занятия организуются с группами обучающихся одного возраста. Занятия предусматривают коллективную, групповую и индивидуальную формы работы.

Количество воспитанников в группе: 10-15 человек.

Объем и срок освоения программы

Данный модуль программы является базовым и рассчитан на 72 часа на 1 год обучения.

В целом программа является разноуровневой и рассчитана на 2 года обучения:

1-й год обучения – 72 часа – ознакомительный уровень

2-й год обучения – 72 часа – базовый уровень

Форма обучения: очная

Уровень программы – базовый.

Особенности организации образовательного процесса

Формы реализации образовательной программы – с использованием сетевого взаимодействия.

Организационные формы обучения

Основной формой организации учебного процесса является групповое занятие. Все занятия даются в доступной и привлекательной для детей форме - игровой. Закрепление осуществляется во время наблюдений, практических занятий в группах. Предпочтение отдаётся занятиям - играм, практическим занятиям, занятиям с демонстрацией объектов или их изображений.

Режим занятий:

Количество часов и занятий в неделю – 2 занятия по 1 ак.ч. (30 мин.).

1.2. Целью реализации данной программы является:

формирование у дошкольников необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

Задачи:

1. воспитать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
2. воспитать умения социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности;
3. развить опыт переноса и применения учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач личностного и познавательного развития учащихся;

4. сформировать устойчивые навыки безопасного поведения на улицах и дорогах города, умения применять на практике полученные знания, обеспечив свою собственную безопасность, компетенции пропаганды безопасности дорожного движения среди сверстников.

1.3 Содержание программы

Учебный план

| № | Наименование разделов тем | Кол-во часов | | | Формы контроля |
|---|---|--------------|--------|----------|--------------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 полугодие – 16 недель – 32 часа | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Что такое ПДД? Правила поведения. Т/Б. Входной контроль | 1 | 1 | | Беседа: «Что я знаю по ПДД» |
| 2 | Наша улица | 11 | 4 | 7 | Беседа, наблюдение выставка, |
| 3 | Транспорт | 20 | 7 | 13 | Беседа, наблюдение, Выставка. |
| 2 полугодие – 20 недель – 40 часов | | | | | |
| 4 | Светофор | 10 | 5 | 5 | Беседа, наблюдение |
| 5 | Дорожные знаки | 20 | 10 | 10 | Беседа, наблюдение, выставка |
| 6 | Работа в мастерской Самоделкина. Изготовление поделок и игры для ролевой игры, для постановки театрализованной сказки. | 4 | | 4 | Беседа, наблюдение, Выставка. |
| 7 | Дорожная сказка. Подготовка театрализованного представления. | 5 | | 5 | Беседа, наблюдение |
| 8 | Итоговое занятие. Конкурс «Знатоки правил дорожного движения». Дорожные знаки. Светофор. Транспорт. Правила дорожного движения. | 1 | | 1 | Беседа, карта наблюдений, тест |

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.-1 ч.

Теория. Что такое ПДД? Правила поведения. Т/Б. Входной контроль.

Формы контроля: Беседа: «Что я знаю по ПДД».

2. Наша улица – 11 ч.

Теория. Улица, на которой находится детский сад. «Приключения автомобиля»: правостороннее движение. Светофор. Дорожные знаки. «Автомобиль заблудился»: понятия: «дорога», «тротуар», «улица». Мы дорогу перейдем. Загадочные «ловушки». Опасная игра.

Практика. Экскурсия. «Улицы города». Экскурсия «Улица полна неожиданностей». Разбор опасных ситуаций. Конкурс рисунков «Безопасный переход».

Формы контроля: беседа, наблюдение.

3. Транспорт – 20 ч.

Теория. История возникновения транспорта. Какой он – автомобиль?: виды транспорта, сходства и различия. Опасность перехода перед близко идущим транспортом. Автомобили едут на помощь: транспорт специального назначения «Скорая помощь», «Полиция», «Пожарная». Виды пассажирского транспорта: автобус, трамвай, маршрутное такси, троллейбус. Грузовой транспорт, специальный транспорт. Где появился первый велосипед: история создания велосипеда, правила безопасности велосипедиста. Быть примерным пассажиром разрешается: правила поведения пассажира при посадке, поездке и выхода из транспорта. Дорожный знак «Место стоянки автобуса». Это должен каждый знать обязательно на «5»: виды транспорта, правила безопасности велосипедиста, правила поведения в легковом и пассажирском транспорте. Интерактивная игра «Угадай транспорт». Знакомство с интерактивной игрой «Угадай транспорт». Решение задач на знание транспорта и его вида.

Практика. Изготовление макета велосипеда. Как починить

автомобиль?: работа в автомастерской слесаря. Практическое занятие «Маленький водитель»: закрепление правил поведения в транспорте в игре, умение действовать в предложенных ситуациях. Оформление альбома о транспорте.

Формы контроля: беседа, наблюдение.

4. Светофор – 10 ч.

Теория. «Где я родился?»: история рождения светофора, какие они первые светофоры?, где их устанавливали? Перекресток. Проезжая часть. Тротуар. Светофор для пешехода. Светофор для транспорта. Устройство светофора. Почему выбраны зеленый, красный, желтый цвета для сигналов светофора.

Практика. Целевая прогулка к проезжей части «Два братца». Сочинение сказки «Приключения светофора». В мастерской Светофора. Рисование пластилином. Изготовление светофора. Игра-соревнование «Светофорные науки». Акция: Вежливый пешеход: подготовка раздаточного материала. Выбор перекрестка. Участие в проведении рейда. Формы контроля: беседа, наблюдение.

5. Дорожные знаки – 20 ч.

Теория. Когда и как появились дорожные знаки. История возникновения дорожных знаков. Правила пешехода. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Наземный переход», понятие «знак двустороннее движение».

Два похожих знака. Знаки «Пешеходный переход». Предписывающий и предупреждающий знаки, для кого они предназначены. Как разговаривает улица. Предупреждающие знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Двустороннее движение», «Дорожные работы». Знаки, которые запрещают. Как выглядят запрещающие знаки. Что обозначают? Для кого предназначены? Знаки, которые предупреждают. Как выглядят предупреждающие знаки. Что обозначают? Для кого предназначены? Знаки, которые информируют. Какие знаки относятся к информационным?

Что они обозначают? Запрещающие знаки: «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Въезд запрещен». Правила перехода улицы. «Жилая зона», «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено» и др. Библиотечка. Дорожные знаки в детской литературе. Выезжаем на природу. Правила поведения на природе. Дорожные знаки за городом. Дорога за городом. Из чего состоит дорога за городом. Проезжая часть, обочина. Движение пешеходов на загородной дороге

Практика. Экскурсия «Пешеходный переход»: правила пешехода, дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Наземный переход», понятие «знак двустороннее движение». Игровая деятельность «Перекресток»: виды перекрестков, дорожные знаки «Светофор», «Пешеходный переход», правила пересечения регулируемого перекрестка. Работа в мастерской Самоделкина. Создание необычного дорожного знака. Упражнение «Раскрась дорожный знак». Конкурс рисунков «Дорожные знаки». Постановка и показ театрализованной сценки: «Путешествие в страну дорожных знаков».

Формы контроля: беседа, наблюдение.

6. Работа в мастерской Самоделкина – 4 ч.

Практика. Изготовление поделок для ролевой игры, для постановки театрализованной сказки «Дорога к теремку».

Формы контроля: беседа, наблюдение.

7. Дорожная сказка.– 5 ч.

Практика. Разучивание текста сценария, стихотворений, постановка сказки. Показ сказки для воспитанников младших групп детского сада.

Формы контроля: беседа, наблюдение.

8. Итоговое занятие. 1 ч.

Практика. Конкурс «Знатоки правил дорожного движения». Дорожные знаки. Светофор. Транспорт. Правила дорожного движения.

Итоговый контроль.

Формы контроля: беседа, фиксация результатов в карте наблюдений.

1.4. Планируемые результаты

1. обучающиеся научатся основным правилам дорожного движения;
2. каждому ребенку обеспечен требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.
3. обучатся правильному поведению на улицах;
4. сформировано умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.
5. Результатом сформированности устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах является сформированность следующих умений.
6. переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);
7. правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде;
8. умеют ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
9. умеют не создавать помех движению транспорта; определять опасные и безопасные участки дорог и улиц; дисциплинированно ведут на проезжей части.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

1 полугодие – 16 недель – 32 часа

2 полугодие 20 недель – 40 часов

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|-------|-------|--------------------------|---------------|--------------|--------------|------------------|----------------|
|-------|-------|-------|--------------------------|---------------|--------------|--------------|------------------|----------------|

| | | | | | | | | |
|--------------------------|----|----|-------------|------------------------------|------|--|-------------------------|------------------------------|
| 1 | 09 | 8 | 10.00-10.30 | Традиционное. | 1 ч. | Вводное занятие. | МДОАУ ДС №2 | Беседа, наблюдение |
| Наша улица -11 ч. | | | | | | | | |
| 2 | 09 | 9 | 10.00-10.30 | Целевая прогулка | 1 | Улица, на которой находится детский сад. Одностороннее движение, двустороннее движение, парковка. | Улица вдоль МДОАУ ДС №2 | Беседа, наблюдение |
| 3 | 09 | 15 | 10.00-10.30 | Занятие-игра | 1 | «Приключения автомобиля». Правостороннее движение. Светофор. Дорожные знаки. | МДОАУ ДС №2 | Беседа, наблюдение |
| 4 | 09 | 16 | 10.00-10.30 | Целевая прогулка | 1 | «Мы дорогу перейдем». Правила перехода улицы, пешеходный переход. Виды пешеходных переходов: подземный, наземный, надземный. | МДОАУ ДС №2 | Беседа, наблюдение |
| 5 | 09 | 22 | 10.00-10.30 | обучающая игра | 1 | «Автомобиль заблудился». Понятия: «дорога», «тротуар», «улица». | МДОАУ ДС №2 | Беседа, наблюдение |
| 6 | 09 | 23 | 10.00-10.30 | беседа с игровыми элементами | 1 | «Загадочные «ловушки». Разбор опасных ситуаций во дворе. Стоящие автомобили. Опасность при переходе многополосных дорог. | МДОАУ ДС №2 | Беседа, наблюдение |
| 7 | 09 | 29 | 10.00-10.30 | заочная экскурсия | 1 | «Опасная игра». Места для игр. Места, где запрещено играть. | МДОАУ ДС №2 | Беседа, наблюдение |
| 8 | 09 | 30 | 10.00-10.30 | Экскурсия | 1 | Экскурсия «Улица полна неожиданностей». Разбор опасных ситуаций. «Дорожные ловушки». | Выход к проезжей части. | Беседа, наблюдение |
| 9 | 10 | 6 | 10.00-10.30 | Экскурсия | 1 | Экскурсия «Улица полна неожиданностей». | | Беседа, наблюдение |
| 10 | | 7 | 10.00-10.30 | | 1 | Конкурс рисунков «Безопасная дорога домой» | МДОАУ ДС №2 | Беседа, наблюдение, выставка |
| 11 | | 13 | 10.00-10.30 | | 1 | Конкурс рисунков «Безопасный переход». | МДОАУ ДС №2 | Беседа, наблюдение, выставка |
| 12 | | 14 | 10.00-10.30 | Игра | 1 | День игр. Викторина | МДОАУ ДС №2 | Беседа, наблюдение |
| Транспорт – 20 ч. | | | | | | | | |
| 13 | | 20 | 10.00-10.30 | Занятие-игра | 1 | Какой он – автомобиль? Виды транспорта. Сходства и различия. Опасность перехода перед близко идущим транспортом. | МДОАУ ДС №2 | Беседа, наблюдение |
| 14 | | 21 | 10.00-10.30 | Ролевая игра | 1 | Автомобили едут на помощь. Транспорт специального | МДОАУ ДС | Беседа, наблюдение |

| | | | | | | | | |
|----------------|----|----------------|-----------------|--|---|--|--------------------|-------------------------------------|
| | | | | | | назначения «Скорая помощь», «Полиция», «Пожарная». | №2 | |
| 15 16 17 | | 27 28 3 | 10.00- 10.30 | Обучаю щая игра | 3 | На земле и под землей, в воздухе и в воде. Виды транспорта. Сферы их использования. | МДОА У ДС №2 | Беседа, наблюдение |
| 18 | | 4 | 10.00- 10.30 | Творчес кая мастерс кая | 1 | Рисование пластилином. Транспорт. | МДОА У ДС №2 | Беседа, наблюдение , выставка |
| 19 | | 10 | 10.00- 10.30 | Занятие -игра | 1 | Интерактивная игра «Угадай транспорт». Решение задач на знание транспорта и его вида. | МДОА У ДС №2 | Беседа, наблюдение |
| 20 | 11 | 11 | 10.00- 10.30 | Занятие - путеше ствие | 1 | Где появился первый велосипед. История создания велосипеда. Правила безопасности велосипедиста. | МДОА У ДС №2 | Беседа, наблюдение |
| 21 22 23 | 11 | 17 18 24 | 10.00- 10.30 | Обучаю щая игра | 3 | Правила для юного велосипедиста. Правила дорожного движения для водителей велосипедов. Где разрешено ездить на велосипеде? | МДОА У ДС №2 | Беседа, наблюдение |
| 24 | 11 | 25 | 10.00- 10.30 | Творчес кая мастерс кая | 1 | Изготовление макета велосипеда. | МДОА У ДС №2 | Беседа, наблюдение , выставка |
| 25 | 12 | 1 | 10.00- 10.30 | беседа с игровы ми элемент ами | 1 | Мой друг – грузовик. Виды строительной техники. Область ее применения. | МДОА У ДС №2 | Беседа, наблюдение , выставка |
| 26 | 12 | 2 | 10.00- 10.30 | беседа с игровы ми элемент ами | 1 | Кто домой нас отвезет? Пассажирский транспорт. Общественный транспорт. Места остановки и ожидания общественного транспорта. Правила посадки и высадки из общественного транспорта. | МДОА У ДС №2 | Беседа, наблюдение |
| 27 | 12 | 8 | 10.00- 10.30 | беседа с игровы ми элемент ами | 1 | Быть примерным пассажиром разрешается. Правила поведения пассажира при посадке, поездке и выхода из транспорта. Дорожный знак «Место стоянки автобуса». | МДОА У ДС №2 | Беседа, наблюдение |
| 28 | 12 | 9 | 10.00- 10.30 | Творчес кая мастерс кая | 1 | Как починить автомобиль? Работа автомастерской, слесаря. Назначение транспорта. | МДОА У ДС №2 | Беседа, наблюдение |
| 29 | | 15 | 10.00- 10.30 | беседа с игровы ми элемент ами | 1 | Это должен каждый знать обязательно на «5». Виды транспорта. Правила безопасности велосипедиста. Правила поведения в легковом и пассажирском транспорте. | МДОА У ДС №2 | Беседа, наблюдение |

| | | | | | | | | |
|---|----------------|-------------|-----------------------|------------------------------|--|---|------------------------------|--------------------|
| 30 | 12 | 16 | 10.00-10.30 | Ролевая игра | 1 | Практическое занятие «Маленький водитель». Закрепление правил поведения в транспорте в игре, умение действовать в предложенных ситуациях. | МДОА У ДС №2 | Беседа, наблюдение |
| 31 32 | 12 22 23 | 10.00-10.30 | Творческая мастерская | 2 | Оформление альбома о транспорте. История возникновения транспорта. Виды пассажирского транспорта: автобус, трамвай, маршрутное такси, троллейбус. Грузовой транспорт, специальный транспорт. | МДОА У ДС №2 | Беседа, наблюдение, выставка | |
| <i>2 полугодие – 20 недель-40 часов</i> | | | | | | | | |
| Светофор – 10 ч. | | | | | | | | |
| 33 | 01 | 12 | 10.00-10.30 | Занятие - путешествие | 1 | «Где я родился?». История рождения светофора. Какие они первые светофоры? Где их устанавливали? Перекресток. | МДОА У ДС №2 | Беседа, наблюдение |
| 34 | | 13 | 10.00-10.30 | беседа с игровыми элементами | 1 | «Транспортный светофор». Для кого предназначен транспортный светофор? Виды транспортного светофора. Сигналы транспортного светофора. Что означают сигналы транспортного светофора? | МДОА У ДС №2 | Беседа, наблюдение |
| 35 | | 19 | 10.00-10.30 | беседа с игровыми элементами | 1 | «Светофор для пешеходов». Сигналы пешеходного светофора. Отличие светофора транспортного и пешеходного. Виды светофоров для пешеходов. Правила перехода проезжей части на регулируемых пешеходных переходах. | МДОА У ДС №2 | Беседа, наблюдение |
| 36 | | 20 | 10.00-10.30 | беседа с игровыми элементами | 1 | «Если светофор сломался». Дорожные ситуации и правила проезда водителей транспортных средств при поломке светофоров в отсутствие регулировщика. Сигналы регулировщика. Проезд водителей транспортных средств согласно сигналам регулировщика. Переход пешеходов через проезжую часть по сигналам регулировщика. | МДОА У ДС №2 | Беседа, наблюдение |
| 37 | 01 | 26 | 10.00-10.30 | Коллективное | 1 | «Рисование пластилином «Два брата светофора». Отличие | МДОА У ДС | Беседа, наблюдение |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|----|----|-----------------|--|---|--|--------------------|-----------------------|
| | | | | творчес кое дело | | светофоров «пешеходный», транспортный. | №2 | , выставка |
| 38 | 01 | 27 | 10.00- 10.30 | Экскурс ия | 1 | Целевая прогулка к проезжей части «Два братца». Проезжая часть. Тротуар. Светофор для пешехода. Светофор для транспорта. | Улица города | Беседа, наблюдение |
| 39 | 02 | 02 | 10.00- 10.30 | Коллек тивное творчес кое дело | 1 | Сочинение сказки «Приключения светофора». | МДОА У ДС №2 | Беседа, наблюдение |
| 40 | 02 | 03 | 10.00- 10.30 | Игра | 1 | Игра-соревнование «Светофорные науки». Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Наземный переход». Виды светофоров. Виды транспорта. | МДОА У ДС №2 | Беседа, наблюдение |
| 41 | 02 | 09 | 10.00- 10.30 | Коллек тивное творчес кое дело | 1 | Акция: Вежливый пешеход: подготовка раздаточного материала: рисунков, листовок. | МДОА У ДС №2 | Беседа, наблюдение |
| 42 | 02 | 10 | 10.00- 10.30 | Акция | 1 | Проведение акции: Вежливый пешеход | Улицы города | Беседа, наблюдение |
| Дорожные знаки – 20 ч. | | | | | | | | |
| 43 | 02 | 16 | 10.00- 10.30 | Занятие - путеше ствие | 1 | Когда и как появились дорожные знаки. История возникновения дорожных знаков. | МДОА У ДС №2 | Беседа, наблюдение |
| 44 | 02 | 17 | 10.00- 10.30 | беседа с игровы ми элемент ами | 1 | «Пешеходный переход». Правила пешехода. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Наземный переход», «понятие «знак двустороннее движение». | МДОА У ДС №2 | Беседа, наблюдение |
| 45 | 02 | 23 | 10.00- 10.30 | беседа с игровы ми элемент ами | 1 | Два похожих знака. Знаки «Пешеходный переход». Предписывающий и предупреждающий знаки, для кого они предназначены | МДОА У ДС №2 | Беседа, наблюдение |
| 46 | 02 | 24 | 10.00- 10.30 | беседа с игровы ми элемент ами | 1 | Как разговаривает улица. Предупреждающие знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Двустороннее движение», «Дорожные работы». | МДОА У ДС №2 | Беседа, наблюдение |
| 47 | 03 | 02 | 10.00- 10.30 | беседа с игровы ми элемент ами | 1 | Знаки, которые запрещают. Как выглядят запрещающие знаки. Что обозначают? Для кого предназначены? | МДОА У ДС №2 | Беседа, наблюдение |

| | | | | | | | | |
|----------|----|----------|-------------|--|---|---|--------------------|------------------------------|
| 48 | | 03 | 10.00-10.30 | беседа с игровыми элементами | 1 | Знаки, которые предупреждают. Как выглядят предупреждающие знаки. Что обозначают? Для кого предназначены? | МДОА У ДС №2 | Беседа, наблюдение |
| 49 | | 09 | 10.00-10.30 | беседа с игровыми элементами | 1 | Знаки, которые информируют. Какие знаки относятся к информационным? Что они обозначают? | МДОА У ДС №2 | Беседа, наблюдение |
| 50 | | 10 | 10.00-10.30 | беседа с игровыми элементами | 1 | Что было бы, если бы исчезли дорожные знаки. Запрещающие знаки: «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Въезд запрещен» | МДОА У ДС №2 | Беседа, наблюдение |
| 51 | | 16 | 10.00-10.30 | Чтение художественной литературы с элементами игры | 1 | Библиотечка. Дорожные знаки в детской литературе. Виды транспорта. Правила перехода улицы. | МДОА У ДС №2 | Беседа, наблюдение |
| 52 | | 17 | 10.00-10.30 | Игра | 1 | Игровая деятельность «Перекресток». Виды перекрестков. Дорожные знаки «Светофор», «Пешеходный переход». Правила пересечения регулируемого перекрестка. | МДОА У ДС №2 | Беседа, наблюдение |
| 53 | | 23 | 10.00-10.30 | Творческая мастерская | 1 | Работа в мастерской Самоделкина. Создание необычного дорожного знака. | МДОА У ДС №2 | Беседа, наблюдение, выставка |
| 54 55 | | 24 30 | 10.00-10.30 | беседа с игровыми элементами | 2 | Главные знаки для маленького пешехода. «Пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка», «Место остановки автобуса/ троллейбуса», «Жилая зона», «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено» и др. | МДОА У ДС №2 | Беседа, наблюдение |
| 56 | | 31 | 10.00-10.30 | беседа с игровыми элементами | 1 | Выезжаем на природу. Правила поведения на природе. Дорожные знаки за городом. | МДОА У ДС №2 | Беседа, наблюдение |
| 57 | 04 | 06 | 10.00-10.30 | беседа с игровыми элементами | 1 | Дорога за городом. Из чего состоит дорога за городом. Проезжая часть, обочина. Движение пешеходов на загородной дороге. | МДОА У ДС №2 | Беседа, наблюдение |
| 58 | 04 | 07 | 10.00-10.30 | Практическое занятие | 1 | Конкурс рисунков «Дорожные знаки» | МДОА У ДС №2 | Беседа, наблюдение |

| | | | | | | | | |
|--|----------|----------------------|-------------|--------------------------------|-------------|--|--------------------|--|
| 59 | 04 | 13 | 10.00-10.30 | Викторина | 1 | Интерактивная игра на классификацию «Дорожные знаки» | МДОА У ДС №2 | Беседа, наблюдение |
| 60 61 | 04 | 14 20 | 10.00-10.30 | занятия - репетиции | 2 | Постановка театрализованной сценки: «Путешествие в страну дорожных знаков» | МДОА У ДС №2 | Беседа, наблюдение |
| 62 | 04 | 21 | 10.00-10.30 | Театрализованное представление | 1 | Показ сценки для детей младших групп | МДОА У ДС №2 | Беседа, наблюдение |
| Работа в мастерской самоделкина -4 ч. | | | | | | | | |
| 63 64 65 66 | 04 05 | 27 28 04 05 | 10.00-10.30 | Творческая мастерская | 4 | Изготовление поделок для ролевой игры по ПДД, для постановки театрализованной сказки «Дорога к теремку». | | Беседа, наблюдение, выставка |
| Дорожная сказка.– 5 ч. | | | | | | | | |
| 67 68 69 70 | 05 | 11 12 18 19 | 10.00-10.30 | занятия - репетиции | 4 | Разучивание текста сценария, стихотворений, постановка сказки. | | Беседа, наблюдение |
| 71 | | 25 | 10.00-10.30 | Театрализованное представление | 1 | Показ сказки для воспитанников младших групп детского сада. | | Беседа, наблюдение |
| Итоговое занятие -1 ч. | | | | | | | | |
| 72 | | 26 | 10.00-10.30 | Игра | 1 | . День игр. | | Итоговая диагностика Игра, Беседа. Наблюдение |
| Итого | | | | | 72 ч | | | |

2.2.Условия реализации программы

Учебные занятия проводятся в группах детского сада соответствующих требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Материально-техническое обеспечение:

Перечень оборудования учебного помещения: столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Перечень технических средств обучения: компьютер, мультимедиа-проектор, DVD-проигрыватель.

Перечень материалов, необходимых для занятий: ватман, альбом, клей, краски, белая и цветная бумага, картон.

Учебный комплект на каждого обучающегося: тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом.

Информационное обеспечение

Электронные образовательные ресурсы:

1. <https://learningapps.org/index.php> LearningApps - онлайн-сервис. С его помощью можно самостоятельно составлять приложения с целью проверки и закрепления уже полученных знаний.
2. <http://deti.gibdd.ru/> – Сайт ГИБДД детям – ГИБДД МВД России

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы.

2.3.Формы аттестации

Входная диагностика позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы. Форма: беседа

Текущий контроль включает следующие формы: игры, выставки творческих работ, анализ, беседы.

Итоговый контроль: (май) проводится в конце каждого учебного года, позволяет оценить результативность работы педагога за учебный год. Формы: игра, беседа, наблюдения.

2.4.Оценочные материалы

Диагностический материал по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма для дошкольников предназначен для определения уровней сформированности устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города. Комплект диагностического материала содержит тестовые задания, вопросы педагога, в котором описываются особенности проведения, оценки, интерпритации и использования результатов для дальнейшей работы по формированию у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах и улицах города.

Характеристика уровней устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города.

| <i>Высокий уровень</i> | <i>Средний уровень</i> | <i>Низкий уровень</i> |
|---|---|--|
| 11 баллов – ребенок знает, как переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов), умеет применять правила поведения во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде | 8-10 баллов одно из умений не сформировано. Ребенок знает, как переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов), или умеет применять правила поведения во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде | Менее 8 баллов Основная часть умений не сформирована. |

2.5. Методические материалы.

В соответствии с содержанием программы используются следующие **методы:**

1. репродуктивный;
2. словесные методы обучения: объяснение, беседа.
3. методы практической работы;
4. метод наблюдения;
5. методы проблемного обучения: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций решение проблемы обучающимися: поиск и отбор средств и методов решения.
6. метод игры: игры: дидактические, развивающие, познавательные, на развитие внимания, воображения;
7. наглядный метод обучения.

Формы организации образовательного процесса: групповое, индивидуально-групповое.

Формы организации учебного занятия:

Экскурсии, целевые прогулки, обучающие игры, творческие мастерские, виртуальные экскурсии.

Педагогические технологии:

1. технология проблемного обучения;
2. игровая технология;
3. здоровьесберегающая технология.
4. КТД.

Алгоритм учебного занятия

При организации занятий педагог предусматривает реализацию нескольких этапов: подготовительный (адаптационный, включение в деятельность), основной (реализация программы) и оценка результатов деятельности

В зависимости от педагогических целей этапы занятия могут быть изменены.

Ход занятия состоит из постоянного многократного в течение занятия чередования следующих этапов:

1. Актуализация имеющихся у детей знаний. Педагог задаёт проблемный вопрос и выслушивает ответы детей. На основании хода размышлений детей педагог оценивает их знания.

2. Совместное открытие знаний. Задавая наводящие вопросы, педагог корректирует знания детей. При этом новые знания формируются в процессе беседы, а не рассказываются в готовом виде педагогом.

3. Закрепление новых знаний в игре. Обсудив тему, дети под руководством педагога вовлекаются в имитационную игру, разыгрывая ситуации и закрепляя тем самым полученные ими знания.

В конце занятия подводится итог, на котором дети вместе с педагогом делятся впечатлениями о занятии и вспоминают, что они узнали нового. (Рефлексия)

Дидактические материалы раздаточных материалов: Задания (конкретные) упражнения, карточки и т.д.)

2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель организуемого воспитательного процесса: личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества, обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Особенности организуемого воспитательного процесса

Воспитание детей дошкольного возраста направлено в первую очередь на гармоничное развитие личности ребенка, с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе

духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи:

- Развитие у воспитанников творческого потенциала, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.

- Приобщение к традициям, истории и культуре своего родного города, родного края и страны, воспитывать патриотические чувства, чувства любви к Родине, гордости за её достижения, нравственное воспитание.

2.7. Календарный план воспитательной работы.

| | | |
|---|---------------------------------------|---------|
| | | |
| 1 | «Город, в котором я живу». Викторина. | Ноябрь. |
| 2 | «Зимняя олимпиада» | Декабрь |
| 3 | «Я и моя семья» конкурс рисунков | Апрель |
| 4 | «День защиты детей» Конкурс рисунков | Май |

Планируемые результаты

- Развиты: творческий потенциал, инициативность, самостоятельность и ответственность.

- Приобщение к традициям, истории и культуре своего родного города, родного края и страны, воспитывать патриотические чувства, чувства любви к Родине, гордости за её достижения, нравственное воспитание.

Список литературы

ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Азбука пешехода: для дошкольников. - Москва: издательский Дом Третий Рим, 2007.
2. Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2016. Москва: Эксмо, 2016.
3. Громаковский А.А. Правила дорожного движения для начинающих 2013 Москва: Эксмо, 2016.
4. Елжова Н.Е. ПДД в детском саду. Ростов н/Д.: Феникс, 2011.
5. Извекова Н.А. Правила дорожного движения для детей. Москва: ТЦ Сфера, 2005.
6. Кобзева Т.Г. Правила дорожного движения. Волгоград: Учитель, 2010.
7. Ковалева Н.В. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников. Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
8. Методические рекомендации по организации работы детских садов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Курган,

2006.

9. Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных учреждений. Москва: Издательский Дом Третий Рим, 2007.

10. Учителю о правилах дорожного движения. Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. Москва, Просвещение, 2011.

11. Форштат М.Л., Добровольская А.П., Эпова А.В. Пешеход на дороге. Обучающий минимум по Правилам и безопасности дорожного движения. СПб., 2001.

12. Шалаева Г.П. Азбука маленького пешехода. Москва: ЭКСМО, 2008.

13. Шипунова В. А. Безопасность на дороге. Москва: Карапуз, 2014.
для обучающихся

1. Газета «Добрая дорога детства» 2002 -2017г.
<http://www.dddgazeta.ru/about/> [Электронный ресурс]. Дата обращения 27.01.2023

2.Сочинения-сказки по Правилам дорожного движения.

3.Правила дорожного движения. - М. Эксмо, 2006. - 64 с.

для родителей

1.Глобальный план осуществления действий по обеспечению безопасности дорожного движения 2011-2020 годы
http://www.who.int/roadsafety/decade_of_action/plan/russian.pdf [«Электронный ресурс». Дата обращения 27.01.2023

2. Глухов А.К. Психологические аспекты безопасности дорожного движения в России. Москва: Логос, 2013.

3. Громаковский А.А. Правила дорожного движения с изменениями на 2017 с примерами и комментариями. Москва: Эксмо, 2017.

4. Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020 гг.
<http://минобрнауки.рф/документы/5372> [Электронный ресурс]. Дата обращения 27.01.2023

Приложение 1

Тест для проверки знаний по ПДД

| | |
|--|---|
| Цель: определение уровней сформированности устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у учащихся | |
| Инструкция по применению: Дорогие ребята! Все вы становитесь взрослыми, каждому из вас необходимо знать правила дорожного движения, уметь их применять. Сегодня мы предлагаем вам выполнить задания. Внимательно послушайте вопросы и обведите буквы правильного ответа | |
| 1. Кого называют пешеходом? | А) Человек, который идет по дороге пешком Б) человек, который ходит по помещениям |
| 2. Что такое транспорт? | А) Средства для перемещения людей, грузов. Б) Игрушки для детских игр. |
| 3. Для чего предназначен тротуар? | А) Тротуар – это дорожка для людей Б) Тротуар – место для детских игр |
| 4. Что такое перекресток? | А) Пересечение дорог Б) Название магазина |
| 5. Где надо переходить улицу? | А) Переходить улицу можно на светофоре Б) Переходить улицу можно по «пешеходному переходу» |

| | |
|--|--|
| | В) По всему участку дороги |
| 7. Кому дает команды пешеходный светофор? | А) Для всех участников движения Б) Для первоклассников |
| 8. При каком сигнале светофора можно переходить улицу? | А) Красный Б) Желтый В) Зеленый |
| 9. Зачем нужны дорожные знаки? | А) Для красоты и эстетики улиц Б) Для знания и соблюдения правил дорожного движения |
| 10. Где можно кататься на велосипеде? | А) На проезжей части улицы Б) На специально отведенных местах |

На втором этапе с помощью диагностического инструментария определяет уровни сформированности каждого учащегося и результаты фиксируются в протокол. В таблице 2 представлен диагностический инструментарий. Педагог суммирует баллы за тест.

Таблица 2

Диагностический инструментарий к тесту 1

| <i>Критерии</i> | <i>Показатели</i> | <i>Оценка</i> | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|--|---------------|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|----|--|--|
| | | № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | |
| Я пешеход | 1.1 Умения переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов) 1.2 Умения применять правила поведения во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде | вопроса | | | | | | | | | | | | |
| | | Пр. ответы | а | а | а | а | а,б | б | а | в | б | б | | |
| | | баллы | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |

На третьем этапе педагог анализирует результаты обследования, делает подробную характеристику знаний ПДД каждого ребёнка, а также намечает конкретную работу её формирования в процессе групповых и индивидуальных занятий. Характеристика уровней сформированности приведена в таблице 3.

Таблица 3.

**Характеристика уровней сформированностей устойчивых навыков
безопасного поведения на улицах и дорогах**

| <i>Высокий уровень</i> | <i>Средний уровень</i> | <i>Низкий уровень</i> |
|---|--|--|
| 11 баллов – ребенок знает, как переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов), умеет применять правила поведения во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде | 8-10 баллов одно из умений не сформировано, ребенок знает как переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов), или умеет применять правила поведения во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде | Менее 8 баллов Основная часть умений не сформирована. |

Вопросы педагога для обучающихся, возможно, проводить в форме викторины.

- Что такое проезжая часть? Ответ: Это часть улицы, где едут машины.
 - Что такое пешеходный тротуар? Ответ: Это часть улицы, где ходят пешеходы.
 - Где идти, если нет тротуара? Ответ: По обочине.
 - Где можно перейти улицу? Ответ: По переходу.
 - На какой свет нужно переходить улицу? Ответ: На зеленый свет.
 - При каком свете двигаться нельзя? Ответ: При красном свете.
 - На какой свет могут двигаться машины? Ответ: На зеленый свет.
- Оценивание в бальной системе: 2б. – правильные ответы на все вопросы. 1б. – ответы правильные, но есть недочеты. 0б. – ответы неправильные.
Результаты заносятся в протокол.

Итоговая диагностика








Форма – беседа, игра

Цель: определение уровней сформированности устойчивых навыков
безопасного поведения на улицах и дорогах



А. Как должен поступить пешеход в

1. Пройти перед автомобилем, убедившись, что он остановился и уступает Вам дорогу.
2. Пройти первым.
3. Уступить автомобилю.

| | |
|--|--|
| этой ситуации? | |
| <p>Б. Как перейти проезжую часть дороги, если рядом нет пешеходного перехода?</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Пропустить транспорт, движущийся слева, дойти до середины; затем закончить переход, при отсутствии транспорта справа. 2. Переход запрещен, нужно дойти до ближайшего пешеходного перехода; 3. Переходить можно только при отсутствии транспорта или достаточного удаления его от места перехода. |
|  <p>В. Что обозначает этот знак?</p> |  <ol style="list-style-type: none"> 1. Велосипедная дорожка; 2. Езда на велосипеде запрещена; 3. Стоянка для велосипедов. |
| <p>Г. Что обозначает этот знак?</p>  | <ol style="list-style-type: none"> 1. Надземный переход; 2. Подземный переход; 3. Движение пешеходов запрещено. |
| <p>Д. Что обозначает данный знак?</p>  | <ol style="list-style-type: none"> 1. Стоянка автотранспорта; 2. Место стоянки легковых такси; 3. Место остановки трамвая; 4. Место остановки автобуса и (или) троллейбуса. |
|  <p>Е. Выбери один из знаков, который подходит к картинке.</p> | |
| <p>Ж. Как вести себя при переходе проезжей части в ненастную погоду?</p>  | <ol style="list-style-type: none"> 1. Воздержаться от перехода до окончания дождя или снегопада; 2. Дождаться зеленого сигнала светофора и, не обращая внимание на погоду, перейти проезжую часть; 3. Быть особенно внимательным, при переходе на зеленый сигнал светофора, если на улице сыро или скользко, машина не может резко остановиться, даже если водитель сразу нажмет на тормоз. |
|  <p>З. Что обозначает данный знак?</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Движение велосипедов запрещено; 2. Велосипедная дорожка. |

И. Что обозначает данный знак?



1. Пешеходный переход.
2. Пешеходная дорожка;

Ключ к тесту

| | | |
|----|---|-----|
| А. | 1 | 16. |
| Б. | 2 | 16 |
| В. | 2 | 16 |
| Г. | 1 | 16 |
| Д. | 3 | 16 |
| Е. | 1 | 16 |
| Ж. | 3 | 16 |
| З. | 2 | 16 |
| И. | 2 | 16 |

Подсчитываем баллы, баллы суммируются

Высокий уровень- 9 баллов – ребенок самостоятельно умеет осуществлять действия по правилам ПДД. Умеет самостоятельно ориентироваться в дорожной обстановке и не создавать помех движению транспорта.

Средний уровень – 6-8 баллов – (один или два показателя отсутствует) Учащийся осознано приступает к выполнению заданий по ПДД, однако без внешней помощи организовать свои действия и довести их до конца не может; в сотрудничестве с учителем работает относительно успешно.

Низкий уровень – 0-5 баллов. Отсутствуют навыки безопасного поведения на улицах и на дорогах, или учащийся не может выполнять задания, может выполнять лишь отдельные умения

Договор №3
о сетевой форме реализации образовательной программы

г. Райчихинск

14 февраля 2022 года

Муниципальное образовательное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец детей и юношества» городского округа города Райчихинска Амурской области в лице директора Королевой Светланы Анатольевны действующего на основании Устава, осуществляющее образовательную деятельность на основании Лицензии № ОД5203 от «05» мая 2015 г. серия 28Л01 номер 0000554, выданной Министерством образования и науки Амурской области, именуемое в дальнейшем МОАУДО «ДДЮ» и организация-партнер муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад № 2 городского округа города Райчихинска в лице заведующей Сержниковой Светланы Александровны, действующего на основании Устава, осуществляющая образовательную деятельность на основании лицензии №ОД5125 от 18.08.2014г, серии 28Л01 №0000474, именуемая в дальнейшем «Организация № 2» вместе в дальнейшем именуемые «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем.

1. Общие положения

1.1. Стороны заключают настоящий договор о сетевой форме реализации образовательных программ по следующим направлениям подготовки: социально-педагогической направленности.

1.2. Образовательные программы реализуются Сторонами в сетевой форме в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

1.3. Зачисление на обучение по образовательной программе, реализуемой Сторонами в сетевой форме, производится в соответствии с действующим законодательством и утвержденным порядком приема обучаемых в Организацию № 1.

1.4. Стороны согласуют между собой учебные планы, выделяя дисциплины (модули), практики, научно-исследовательскую работу и другие виды образовательной деятельности обучающихся для реализации их в сетевой форме.

1.5. Стороны вправе в ходе реализации настоящего договора дополнить предметы, цель и задачи договора путем подписания дополнительного соглашения к настоящему договору.

1.6. Реализация данного договора направлена на:

- развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций и повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использования ресурсов организаций-партнеров;
- разработку курсов и программ с возможностью использования материально-технических ресурсов организации-партнера, в том числе современного, высокотехнологичного оборудования;
- апробацию и внедрение инновационных образовательных

программ; повышение уровня технологических компетенций и развитие профессионального мастерства педагогов.

2. Предмет договора

МОАУДО «ДДЮ» реализует Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу социально-педагогической направленности «Азбука безопасности» для детей 5-7 лет, в объеме 72 часа с использованием в сетевой форме ресурсов

Организации № 2. Образовательная программа разрабатывается и утверждается Организацией № 1 или совместно Сторонами.

3. Правовой статус обучающихся

3.1. Стороны реализуют образовательную программу в отношении обучающихся, принятых в установленном законодательством порядке, а также в рамках регламентов и правил, установленных внутренними локальными нормативными актами, на обучение по ней в Организацию № 1 и являющихся обучающимися.

3.2. В Организации № 2 обучающиеся являются обучающимися. Перечень обучающихся согласуется Сторонами путем оформления приложений к настоящему договору не позднее чем за **5 рабочих дней** до начала реализации образовательной программы. Общее количество обучающихся по Образовательной программе составляет 23 человек.

4. Права и обязанности сторон

4.1. МОАУДО «ДДЮ» обязуется:

4.1.1. создавать условия для совместной разработки (или согласования) с Организацией № 2 образовательной программы, а также учебного плана;

4.1.2. разработать правила и порядок обеспечения академической мобильности (сопровождение) обучающихся до места проведения занятий в Организации № 2, а также назначить ответственных лиц, обеспечивающих такое сопровождение обучающихся;

4.1.3. использовать помещения, оборудование, иное имущество Организации № 2 по договору, обеспечивать его сохранность с учетом естественного износа, а также гарантировать целевое использование имущества в случае, если цели предоставления имущества были указаны в дополнительном договоре о его предоставлении в пользование;

4.1.4. информировать Организацию №2 об изменении состава обучающихся в течение срока действия договора;

4.1.5. разработать при необходимости совместно с Организацией №2 порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по совместно разработанным (согласованным) образовательным программам в рамках сетевого взаимодействия;

4.2. Организация № 2 обязуется:

4.2.1. предоставить Организации № 1 в качестве ресурсов: учебные помещения, расположенные по адресу ДЛЯ реализации образовательных программ на основании учебного плана и расписания

4.2.2. обеспечивать должный уровень качества учебного процесса в рамках совместно разработанных (согласованных) образовательных программ и учебных планов, в том числе методическую поддержку педагогическим работникам Организации № 1;

4.2.3. оказывать содействие в организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательной программе в соответствии с календарным учебным графиком,

4.2.4. осуществлять иные действия, не противоречащие целям заключения настоящего договора.

4.3. Стороны совместно:

4.3.1. разрабатывают образовательную программу (при необходимости).

4.3.2. утверждают расписание занятий;

4.3.3. реализуют часть образовательной программы, указанной в настоящем Договоре.

4.3.4. обеспечивают доступ обучающихся к основным сведениям об организациях: уставам, лицензиям на осуществление образовательной деятельности, свидетельствам о государственной аккредитации, другим документам, регламентирующим организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся при реализации образовательной программы.

4.3.5. создают обучающимся необходимые условия для освоения образовательной программы.

4.3.6. проявляют уважение к личности обучающихся, не допускают физического и психологического насилия.

4.3.7. во время реализации образовательной программы несут ответственность за жизнь и здоровье обучающихся.

5. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

5.1. Заключение настоящего Договора не влечет возникновение финансовых обязательств Сторон; обязательства имущественного характера, связанные с реализацией настоящего Договора, принимаются и реализуются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

5.2. Стороны могут привлекать для реализации образовательной программы иные финансовые средства за счет внебюджетных источников, в том числе средств физических и юридических лиц.

5.3. Стороны разрабатывают систему стимулирования труда и адресной социальной поддержки преподавательского состава на основе Уставов Организаций № 1 и № 2

6. Условия и порядок осуществления образовательной деятельности при

реализации образовательной программы

6.1. Организацией № 1 при реализации образовательной программы используются ресурсы Организации №2, указанные в пункте 4.2.1. настоящего договора.

6.2. При реализации образовательной программы предусмотренные пунктом 4.2.1. настоящего Договора ресурсы используются для обеспечения качества оказываемой образовательной услуги, соответствующего требованиям, установленным федеральными государственными образовательными стандартами.

7. Срок действия Договора

7.1. Договор вступает в силу с момента его подписания.

7.2. Реализация образовательной программы по настоящему Договору начинается с «1» сентября 2021г

7.3. Завершение действия договора наступает после завершения реализации образовательной программы «31» мая 2022г., исполнения сторонами обязательств по настоящему договору и подписания Сторонами актов о выполнении настоящего договора.

8. Ответственность Сторон

8.1. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств Стороны несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

8.2. Стороны освобождаются от ответственности за частичное или полное неисполнение обязательств по Договору, если такое неисполнение является следствием обстоятельств непреодолимой силы (форс-мажорных обстоятельств): стихийных природных явлений (землетрясения, наводнения), войн, революций, ограничительных и запретительных актов государственных органов, непосредственно относящихся к выполнению настоящего Договора. Указанные обстоятельства должны возникнуть после заключения Договора, носить чрезвычайный, непредвиденный и непредотвратимый характер и не зависеть от воли Сторон.

8.3. О наступлении и прекращении вышеуказанных обстоятельств Сторона, для которой создалась невозможность исполнения обязательств по настоящему Договору, должна немедленно известить другую Сторону в письменной форме, приложив соответствующие подтверждающие документы.

изменены по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

3.2. В случае изменения адресов и платежных реквизитов Стороны обязуются уведомить об этом друг друга в течение 5 дней.

3.3. Настоящий Договор может быть прекращен по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

3.4. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из сторон.

4. Реквизиты и подписи Сторон

| | |
|---|---|
| МОАУДО «Дворец детей и юношества» городского округа города Райчихинска Амурской области | муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад № 2 городского округа города Райчихинска |
| 676770 Амурская область, г.Райчихинск ул.Победа, 11 | Амурская область, г. Райчихинск, ул. Музыкальная, д.24 |
| УФК по Амурской области (Финансовое управление, МОАУДО «ДДЮ», л/с 30005234212) | |
| р/с 40701810405071200122 | |
| Отделение Благовещенск г. Благовещенск | |
| БИК 041012001 | |
| ИНН/КПП 2806004540/280601001 | |

Подпись _____ Королева С.А.
М.П.



Подпись _____ С.А. Сержникова.